

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной про- граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Мини- стерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенно- стей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Есте- ствознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и состав- ляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

− формирование умений и навыков практического применения биоло- гических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использо- ванию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализиро- вать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лек- сический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

− формирование у обучающихся представлений об особенностях при- роды, условиях произрастания разных видов растений;

− формирование представлений об органах цветкового растения; их зна- чении в жизни растений;

− формирование представлений о группах растений по месту их произ- растания, особенностях их внешнего строения, биологических особенно- стях, практическом применении растений;

− формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

− формирование умения применять полученные знания и сфор- мированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выра- щивание рассады);

− формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвя- зей между природными компонентами, природой и человеком.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отноше- ния к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Минимальный уровень:

− узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

− называть общие признаки изученных групп растений, условия их про- израстания;

− описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

− использовать биологические знания в повседневной жизни;

− выполнять совместно с учителем практические работы;

− владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

− соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, при- родой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений ;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натураль- ные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, ис- пользовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предваритель- ной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индиви- дуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен- ности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и уст- ной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания всего изученного программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;

− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при вос- произведении изученного материала, соблюдает основные правила куль- туры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведе- нии изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила

культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных ра- бот.

*Оценк*а «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

− четко и правильно даны определения;

− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

− наблюдение проведено самостоятельно;

− частично раскрыто основное содержание материала;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

− вывод неполный.

*Оценка «3»:*

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2» не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо- лее одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо- лее двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структуриро- вание материала более доступно для понимания обучающимися с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел вклю- чены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информа- ции);

− метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и по- каз пути ее решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к реше- нию проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся само- стоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 16 | 1 |
| 3. | Растения леса | 14 | 1 |
| 4. | Комнатные растения | 7 | 1 |
| 5. | Цветочно- декоративные растения | 6 | 1 |
| 6. | Растения поля | 6 | 1 |
| 7. | Овощные растения | 9 | 1 |
| 8. | Растения сада | 9 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **7** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержа- ние | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение – 1час | | | | | |
| 1. | Введение. Многооб- разие растений.  Цветковые и бес- цветковые растения | 1 | Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разно-  образие размеров, форм, места произрастания растений | Рассказывают о значении растений для человека. Рас- сказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе | Показывают на рисунках и называют рас- тения разных размеров, формы, мета про- израстания, о их значении и охране.  Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении расте- ний и их охране |
| Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч | | | | | |
| 2. | Общие сведения о цветковых расте- ниях. Культурные и дикорастущие рас- тения. Лаборатор- ная работа: «Органы цветкового расте-  ния» | 1 | Формирование знаний об органах цветкового растения | Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписы- вают части растения на ри- сунке) | Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Вы- полняют задания по плану лабораторной работы.  Работают со схемами, рисунками, выпол- няют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Подземные органы растения. Корень | 1 | Формирование знаний о строении корня | Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня | Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня расте- ния на рисунке.  Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке.  Работают со схемами, заполняют таб- лицу: записывают из чего развиваются разные виды корней |
| 4. | Образование кор- ней. Виды корней. Практическая ра- бота: образование  придаточных корней (черенкование стебля) | 1 | Формирование знаний о видах корней, корневых волосках | Называют виды корней, рас- крашивают главный, боко- вые и придаточные корни.  Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую ра- боту: образование придаточ- ных корней | Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корне- вых волосков. Называют корень, как ор- ган цветкового растения, его значения  для растения. Выполняют практическую работу: образование придаточных кор- ней. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, исполь- зовании человеком.  В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми систе- мами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Значение корня в  жизни растений. Ви- доизменения корней | 1 | Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях | Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины.  Рассказывают об использова- нии видоизмененных корней человеком | Повторяют и называют виды корнепло-  дов. Показывают в натуре и называют ви- доизмененные корни (корнеплод, клу-  бень).  На примерах растений называют видоиз- менения корней, использовании их чело- веком.  Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными  корнями |
| 6. | Стебель. Строение стебля | 1 | Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве | Рассматривают и показы- вают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется по-  бегом. Рассказывают о поло- жении стебля в пространстве (плети, усы) | Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель.  Называют, что стебель с листьями и поч- ками это побег. Перечисляют функции стебля.  Приводят примеры о разнообразии стеб- лей растений, называют растения с раз- ным положением стебля в пространстве. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают на рисунке части побега;  делают вывод, что он вырастает из заро- дышевого стебелька |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Строение древес- ного стебля. Значе- ние стебля в жизни растений | 1 | Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения | Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древес- ного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений.  Выполняют задание в рабо- чей тетради: подписывают названия слоев стебля | Называют по таблице слои стебля древес- ного растения. Выполняют задания в ра- бочей тетради: записывают последова- тельность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля. Сравнивают стебли древес- ных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличи; делают вы- вод, чем различаются стебли древесных и травянистых растений.  Составляют рассказ: какую работу вы- полняют стебли травянистых и древес- ных растений |
| 8. | Разнообразие стеб- лей. | 1 | Формирование знаний о разнообразии стеблей | Называют по рисункам раз- нообразные стебли (травяни- стый, древесный), укорочен- ный. Показывают и назы- вают по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Вы- полняют задание в рабочей тетради: подписывают ри- сунки с разнообразными  стеблями | Приводят примеры о разнообразии стеб- лей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, нахо- дят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнооб- разие стеблей растений. Выполняют ра-  боту в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия расте- ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Лист. Внешнее стро- ение листа. Простые и сложные листья.  Лабораторная ра-  бота «Внешнее стро- ение листа» | 1 | Формирование знаний о внешнем строении листа | Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположе- ние жилок на листовой пла- стинке. Рассказывают о раз- нообразии листьев, формах листовых пластинок.  Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, под- писи простых и сложных ли- стьев) | По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части ли- ста, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений.  Сравнивают листовые пластинки, нахо- дят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пла- стинок, делают вывод об их разнообра- зии.  Выполняют лабораторную работу, зада- ния в рабочей тетради (работают с герба- риями, натуральными объектами, рисун- ками); делают вывод о разнообразии ли- стьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья расте- ний, подписывают простые и сложные  листья на рисунках в рабочей тетради. |
| 10. | Значение листьев в жизни растения- об- разование питатель- ных веществ в ли- стьях на свету, испа- рение воды листь-  ями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету | 1 | Формирование знаний об образовании пита- тельных веществ в ли- стьях растений, значе- нии этого явления для растений | Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для об- разования органических ве- ществ в листьях; рассказы- вают, какое значение листьев в жизни растения; какое зна- чение для растения имеет ис-  парение воды. Выполняют задания в рабочей тетради | Проводят исследование: из каких ве- ществ состоит растение. Используя рису- нок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Де- лают вывод о значении для растения об- разование крахмала, условиях, необходи- мых для образования органических ве- ществ и испарения воды; заполняют таб- лицу. Выполняют задания в рабочей тет-  ради: сравнивают питание и дыхание, де- лают вывод и записывают его |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение | 1 | Формирование знаний о дыхании растений | По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и пита- ние растения. Рассказывают о значении листопада для растений | Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одина- ковые это процессы или противополож- ные; объясняют понятие «обмен ве- ществ» у растений. Рассказывают о зна- чении листопада в жизни растений. Вы- полняют задания в рабочей тетради: обо- значают правильные ответы в тексте, ка- ково значение листопада для растений |
| 12. | Цветок. Строение цветка. Лаборатор- ная работа: «Строе- ние цветка» | 1 | Формирование знаний о строении цветка | Называют части цветка по рисунку, подписывают и рас- крашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название ча- стей цветка в тетрадь. Под руководством учителя вы- полняют лабораторную ра-  боту «Строение цветка» | Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравни- вают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записы- вают в таблицу рабочей тетради.  Выполняют задания лабораторной ра- боты в рабочей тетради.  Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют при- знаки разнообразия цветков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян | 1 | Формирование знаний о видах соцветий, спосо- бах опыления цветков, образовании плодов и семян | Называют по рисункам и описывают внешний вида разных соцветий, рассказы- вают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматри- вают на рисунках схемы опыления растений, образо- вания плодов и семян. Рас-  сказывают о значении соцве- тий в жизни растений. Вы- полняют задания в рабочей тетради: подписывают соцве- тия на рисунках | Называют виды соцветий, находят об- разцы в природе, в гербариях. Сравни- вают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают со- цветия разных растений, находят отличи- тельные признаки, делают вывод о значе- нии соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий. Называют виды и спо- собы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в ра- бочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами со- цветий и способами опыления |
| 14. | Плоды сухие и соч- ные. | 1 | Повторение и закрепле- ние знаний об образова- нии плодов и семян.  Формирование знаний о разнообразии плодов | Называют по рисункам из ка- кой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, назы- вают растения с данными ви- дами плодов. Выполняют за- дания в рабочей тетради: ра- ботают с рисунками, табли- цей (подписывают названия  растений, типы плодов) | Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их раз- нообразии. Узнают и называют виды пло- дов на рисунках, коллекциях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Распространение плодов и семян | 1 | Формирование знаний о способах распростране- ния плодов и семян | Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие при- способления к распростране- нию есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений | Составляют рассказ о способах распро- странения плодов и семян по схеме.  Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вы- вод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют зада- ние в рабочей тетради: называют особен- ности плода, семени, связанные с распро- странением; устанавливают взаимосвязь  среды обитания и строения плодов. |
| 16 | Строение семени. Лабораторная ра-  бота: «Строение се- мени фасоли» | 1 | Формирование знаний о строении семян расте-  ний | По рисункам называют и рассказывают о разнообра- зии плодов. Под руковод- ством учителя выполняют лабораторную работу: изу- чают строение семени фа- соли (рассматривают набух- шие семена фасоли, расска- зывают о внешнем виде плода, находят части се- мени). Подписывают части семени на рисунках в рабо- чих тетрадях | По рисункам и коллекциям семян рас- сматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообра- зии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, про- водят исследование, находят и показы- вают части семени; на основании прове- денного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием се- мени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, за- писывают результаты сравнения в тет- радь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Условия, необходи- мые для прораста- ния семян. Практи- ческая работа  «Определение всхо- жести семян» | 1 | Формирование знаний об условиях прораста- ния семян. Формирова- ние практических навы- ков определения всхо- жести семян | Называют по рисункам, ка- кие условия необходимы для прорастания семян.  Под руководством учителя определяют всхожесть семян | Называют, какие условия необходимы для прорастания семян.  Проводят опыты. На основании результа- тов опыта делают вывод, что для прорас- тания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхоже- сти семян. В ходе выполнения практиче- ской работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определе- нию их всхожести |
| Растения леса - 14 часов | | | | | |
| 18 | Растения леса. Неко- торые биологиче- ские особенности леса | 1 | Формирование знаний о растениях леса, о неко- торых биологических особенностях леса | Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, про- израстающих в лесу; назы- вают виды растений, их био- логические особенности и особенности внешнего строе- ния произрастающих в лесу  растений | Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, ку- старник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между при- родными компонентами леса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Лиственные дере- вья.  Практическая ра- бота: определение возраста листвен-  ных деревьев по го- дичным кольцам | 1 | Расширение и система- тизация знаний об осо- бенностях внешнего строения лиственных  деревьев, их разнообра- зии | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам, фотогра-  фиям виды лиственных дере- вьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают на ри- сунках части лиственного де- рева. Под руководством учи- теля выполняют практиче- скую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов | Узнают и называют виды лиственных де- ревьев (береза, дуб, липа осина); на ос- нове сравнительной характеристики находят общие и отличительные при- знаки их строения, делают вывод об об- щих и отличительных признаках строе- ния лиственных деревьев; называют условия их произрастания, устанавли- вают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Рассказывают об ис- пользовании древесины различных видов лиственных деревьев. Выполняют прак- тическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным коль- цам на спилах древесных стволов, делают вывод, что возраст лиственного дерева определяется количеством годичных ко- лец. Устанавливают взаимосвязь между  средой обитания и внешним видом объ- екта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Хвойные деревья. Практическая ра-  бота: «Определение возраста хвойных  деревьев по мутов- кам» | 1 | Расширение представ- лений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев | Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отли- чительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руковод- ством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре хвойные деревья (сосна, ель). Сравнивают особенности внешнего строения сосны и ели, хвойных и лист-  венных деревьев. Называют условия про- израстания, признаки взаимосвязи внеш- него вида и среды обитания растений; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам, используя ветки сосны. Делают вывод об определе- нии возраста хвойных деревьев по коли- честву мутовок. Составляют рассказ по  плану о хозяйственном значении сосны и ели |
| 21 | Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шипов- ник | 1 | Расширение представле- ний о лесных кустарни- ках, отличии деревьев от кустарников | Узнают кустарники, произ- растающие в лесу на иллю- страциях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внеш- него строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек исполь- зует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников | Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отли- чия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (при- знаки сходства и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использо- вании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Ягодные кустар- нички. Черника, брусника | 1 | Формирование знаний об ягодных кустарнич- ках | Узнают на рисунках расте- ния черники и брусники.  Называют особенности внешнего вида, отмечают об- щие признаки их строения; называют места произраста- ния | Узнают по внешнему виду и называют  ягодные кустарнички, отмечают особен- ности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с ку- старниками, делают вывод об отличи- тельных признаках, устанавливают взаи- мосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают био- логию этих растений |
| 23 | Лекарственное зна- чение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки | 1 | Формирование знаний о лекарственном значении ягод | Узнают на рисунках и назы- вают отличительные особен- ности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке.  Называют правила поведе- ния в природе | Узнают на рисунках и называют отличи- тельные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их ле- карственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отме- чают взаимосвязь между природой и че- ловеком. Рассказывают о правилах пове-  дения в природе |
| 24 | Травы. Ландыш, кислица.  Практическое значе- ние растений | 1 | Формирование знаний о лесных травянистых растениях, их практиче- ском значении | Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их примене-  нии | Узнают по вешнему виду ландыш и кис- лицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрас- тания, сравнивают с кустарничками и ку- старниками, называют их общие и отли- чительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зве- робой. Практиче- ское значение расте- ний | 1 | Закрепление и расшире- ние знаний о лекар- ственных травах | Узнают на рисунках и назы- вают лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практиче- ском значении этих расте- ний. Находят на иллюстра- циях, оформляют альбом  «Растения леса» | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования че- ловеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней от- ношения. В рабочей тетради выполняют  практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса» |
| 26 | Грибы леса. Строе- ние шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов» | 1 | Формирование знаний о шляпочных грибах | Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница).  Под руководством учителя выполняют практическую ра- боту «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба» | Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на табли- цах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, уста- навливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Выполняют практическую работу «Лепка из пласти- лина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих призна- ках строения грибов и внешнем их разно-  образии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Грибы съедобные и ядовитые | 1 | Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах | Распознают по рисункам, фо- тографиям и таблицам съе-  добные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют пра- вила сбора грибов. Рассказы- вают о правилах поведения в лесу | Используя таблицу, называют виды съе- добных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличитель- ные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов-двойни- ков, находят и показывают на иллюстра- циях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, прави-  лах поведения в природе |
| 28 | Оказание первой по- мощи при отравле- нии грибами. Обра- ботка съедобных грибов перед упо- треблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринова- ние, сушка) | 1 | Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании пер- вой помощи при отрав- лении грибами. Форми- рование знаний о гриб- ных заготовках | Узнают и называют ядови- тые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравле- ния ядовитыми грибами. Рас- сказывают о правилах обра- ботки съедобных грибов пе- ред употреблением в пищу.  По рисункам, слайдам опи- сывают рецепты засолки, ма- ринования и сушки грибов. Рассказывают о пользе гри-  бов для человека и животных | Называют ядовитые грибы, их отличи- тельные признаки по таблице. Рассказы- вают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов пе- ред употреблением в пищу. Рассказы- вают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заго- товок.  Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Охрана леса. Лекар- ственные травы и растения. Растения Красной книги.  Практическая ра-  бота «Подбор лите- ратурных произве- дений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)» | 1 | Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране | Рассказывают, зачем необхо- димо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таб- лицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесен- ные в Красную книгу. При- водят примеры литератур- ных произведений с описа-  нием леса («Русский лес в поэзии и прозе») | Используя таблицу, рисунки, слайды рас- сказывают о значении леса в жизни чело- века, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги.  Выполняют практическую работу: подби- рают литературные произведения с опи- санием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Форму- лируют правила поведения в лесу, со-  ставляют памятку |
| 30 | Экскурсия в при- роду «Ознакомление с разнообразием растений, с распро- странением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений» | 1 | Формирование умения наблюдать за окружаю- щей действительностью, фиксирование и обобще- ние своих наблюдений, повторение и закрепле- ние знаний о разнообра- зии растений в природе | Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показы- вают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения | Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внеш- него вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавли- вают  взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений,  оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комнатные растения - 7 часов** | | | | | |
| 31 | Разнообразие ком- натных растений. Светолюбивые рас- тения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях светолю-  бивых растений | Узнают светолюбивые расте- ния (бегония, герань, хлоро- фитум) на рисунках, в натуре. Называют особенно- сти их внешнего вида, биоло- гические особенности свето- любивых растений. Расска- зывают об особенностях ухода, выращивания, размно- жения | Узнают и называют светолюбивые расте- ния (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слай-  дах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологиче- ские особенности светолюбивых расте- ний. Называют как биологические осо-  бенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения светолюби- вых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре-  дой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений.  Подписывают на рисунках светолюбивые растения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Разнообразие ком- натных растений. Те- невыносливые расте- ния | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях теневынос- ливых растений | Узнают теневыносливые рас- тения (традесканция, афри- канская фиалка) на рисунках, в натуре. Называют особен- ности их внешнего вида,  биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенно- стях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют теневыносливые рас- тения (традесканция, африканская фи- алка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особен- ности их внешнего строения, устанавли- вают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологиче- ские особенности теневыносливых расте- ний. Называют как биологические осо-  бенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневынос- ливых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре-  дой обитания и внешним видом растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносли- вых растений |
| 33 | Разнообразие ком- натных растений. Влаголюбивые рас- тения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях влаголю-  бивых растений | Узнают влаголюбивые расте- ния (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Назы- вают особенности их внеш- него вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выра- щивания, размножения | Узнают и называют влаголюбивые расте- ния (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравни- вают, называют особенности их внеш- него строения, устанавливают взаимо- связь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особен- ности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания раз- множения влаголюбивых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре-  дой обитания и внешним видом растений. Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых комнатных растений в тет- ради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Разнообразие ком- натных растений. За- сухоустойчивые рас- тения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях засухо- устойчивых растений | Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, как- тусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологиче- ские особенности засухо- устойчивых растений. Рас- сказывают об особенностях ухода, выращивания, размно- жения | Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в нату- ральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаи- мосвязь между средой обитания и внеш- ним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенно- сти влияют на особенности ухода, выра- щивания, размножения засухоустойчи- вых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре-  дой обитания и внешним видом растений. Подписывают на рисунках засухоустой- чивые растения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков от- дыха, интерьеров из  комнатных растений. Практическая работа  «Составление ком- позиций из комнат- ных растений» | 1 | Формирование понятия  «фитодизайн». Расшире- ние знаний о пользе, приносимой комнатными растениями | Рассказывают о роли комнат- ных растений в жизни чело- века, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнат- ными растениями. Называют основные приемы размеще- ния комнатных растений в помещении. Под руковод- ством учителя выполняют за- рисовку расположения ком- натных растений в интерьере помещения, составляют ком- позиции | Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в поме- щении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный са-  дик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в поме- щениях квартиры в соответствии с их  биологическими особенностями. Расска- зывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о зна-  чении фитодизайна в создании климата и красоты в доме |
| 36 | Практические ра-  боты: «Черенкование комнатных растений. Посадка укоренен- ных черенков» | 1 | Закрепление знаний о комнатных растениях,  формирование практиче- ских умений черенкова- ния и посадки комнат- ных растений укоренен- ными черенками | Работают с карточкой по со- ставлению последовательно- сти работы при подготовке черенков комнатных расте- ний, под руководством учи- теля выполняют практиче- ские работы по черенкова- нию и посадке укорененных черенков | Называют условия, необходимые для ро- ста и развития комнатных растений. Со- ставляют памятку по этапам работы че- ренкования и посадки укорененных че- ренков. Под руководством учителя вы- полняют работы по черенкованию ком- натных растений (фиалка, герань). Отра- батывают навыки правильного черенко- вания и посадки окорененных черенков. Делают вывод о видах размножения ком- натных растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Практическая ра- бота: «Пересадка и перевалка комнат-  ных растений, уход за комнатными рас- тениями: полив, об- резка» | 1 | Формирование понятий  «перевалка» и «пере-  садка», закрепление уме- ний пересадки и пере- валки комнатных расте- ний, правил ухода за комнатными растениями | Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Чи- тают памятку по пересадке и перевалке. Используя кар- тинки с комнатными расте- ниями, составляют рассказ о правилах ухода за комнат- ным растением. Под руко- водством учителя выпол-  няют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными расте- ниями. Повторяют по рисун- кам правила ухода за комнат- ными растениями | Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения.  Называют виды пересадки, правила пере- садки и перевалки. Работают с памятками  «Технология перевалки и пересадки ком- натных растений». Выполняют практиче- скую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пере- садки и перевалки.  Проводят уход за комнатными растени- ями: полив, обрезка. Разрабатывают па- мятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тет-  ради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цветочно- декоративные растения - 6 часов** | | | | | |
| 38 | Однолетние расте- ния: астра, кален-  дула, бархатцы. Осо- бенности внешнего строения и выращи- вания | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений | Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные рас- тения (астра, календулы, бар- хатцы), называют части цвет- кового растения  и отличительные особенно- сти внешнего строения одно- летних растений. Рассказы- вают по карточкам и рисун- кам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт).  Работают с таблицей: выби- рают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изу- ченных однолетних растений | Читают определение в учебнике «одно- летние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слай-  дам, в  натуральном виде. Сравнивают особенно- сти внешнего строения, называют отли- чия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологиче- ские особенности растений и условия, не- обходимые для их выращивания; уста- навливают взаимосвязь растений и усло- вий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт) |
| 39 | Однолетние расте- ния: размещение в цветнике, их дизайн | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений.  Формирование знаний о дизайне цветников | Называют разные виды одно- летних цветочно- декоратив- ных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Расска- зывают об особенностях внешнего вида, способах раз- мещения в цветниках. Ри- суют схемы размещения цве- тов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн | Разъясняют значение понятия «ланд- шафтный дизайн». Называют по табли- цам, рисункам, слайдам виды цветочно- декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветни- ках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размеще- ния растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Пра-  вила создания цветников» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особен- ности внешнего строения и выращи- вания | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания двулетних растений | Узнают и называют по таб- лице, рисункам, слайдам дву- летние растения (анютины глазки, маргаритки), отме- чают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания од- нолетних и двулетних расте- ний. Рассматривают рисунки  с размещением растений в цветнике. | Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют суще- ственные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращи- вания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания од- нолетних и двулетних цветочных расте- ний. Составляют схемы размещения рас- тений в цветнике |
| 41 | Многолетние расте- ния: флоксы, геор- гины. Особенности внешнего строения и выращивания | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений | Узнают и называют по таб- лице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отме- чают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике | Узнают и называют изученные многолет- ние растения (флоксы, георгины) по ри- сункам и в натуре, рассказывают об осо- бенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразие по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отли- чие от двулетних и однолетних. Расска- зывают об особенностях их выращива- ния, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание  в тетради, подписывают рисунки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Многолетние цве- точно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в  жизни человека | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений, их разнообразии, значе- нии цветов в жизни чело- века | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам многолет- ние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особен- ности внешнего строения.  Рассказывают об особенно- стях выращивания растений, значении цветов в жизни че- ловека, бережном отношении к природе | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), расска-  зывают об особенностях внешнего строе- ния (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом зна- чении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растени- ями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тет-  ради, подписывают рисунки |
| **Растения поля - 6 часов** | | | | | |
| 43 | Хлебные (злаковые) растения. Особенно- сти внешнего строе- ния и биологические особенности расте-  ний | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских особенностях зла- ковых растений | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, куку- руза), рассказывают об осо- бенностях внешнего строе- ния, отмечают их сходство.  Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, по- чему их называют хлебные злаковые. | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, гербариям растения, которые отно- сятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды  хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отме- чают черты сходства и отличия, назы- вают биологические особенности расте-  ний. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Выращивание хлеб- ных (злаковых) рас- тений | 1 | Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений | По опорным рисункам, слай- дам рассказывают из каких этапов состоит процесс вы- ращивания зерновых, осо-  бенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рас- сказывают о профессиях лю- дей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу | Называют этапы работы по выращива- нию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращи- вающим.  В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записы- вают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за по- севами |
| 45 | Использование зла- ков в народном хо- зяйстве | 1 | Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве | Работают с рисунками, слай- дами, таблицей. Рассказы- вают, как человек использует злаковые, что можно приго- товить из разных злаковых культур. Объясняют значе-  ние пословиц о хлебе | Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с тек- стом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учеб- ника. Работают в группах, смотрят и об-  суждают видеоролики |
| 46 | Технические куль- туры: сахарная свекла, картофель | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских особенностях тех- нических культур | Узнают и называют техниче- ские культуры (сахарная свекла, картофель) на рисун- ках, слайдах, макетах. Рас- сказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использова-  ния в народном хозяйстве | Узнают и называют технические куль- туры (сахарная свекла, картофель) на ри- сунках, сладах, макетах, в натуре. Отме- чают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращи- вании растений с учетом их биологиче- ских особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Технические куль- туры: подсолнечник | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских особенностях под- солнечника | Узнают и называют подсол- нечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его био- логические особенности, особенности выращивания и использования человеком | Узнают и называют подсолнечник на ри- сунках, сладах, макетах, в натуре. Отме- чают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологиче- ских особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве |
| 48 | Технические куль- туры: лен, хлопчат- ник. | 1 | Расширение знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских особенностях тех- нических культур | Узнают и называют техниче- ские культуры (лен, хлопчат- ник) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их био- логические особенности, особенности внешнего строе- ния и выращивают; как ис- пользуются в народном хо-  зяйстве, видах одежды из льна и хлопка | Узнают и называют технические куль- туры (лен, хлопчатник) на рисунках, сла- дах, макетах, в натуре. Отмечают особен- ности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказы- вают о видах одежды из льна и хлопка,  дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды |
| 49 | Сорные растения по- лей и огородов | 1 | Формирование знаний о сорных растениях полей и огородов | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам сорные рас- тения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), расска- зываю о внешнем виде расте- ний, методах борьбы с сор- ными растениями | Узнают и называют по рисункам, слай-  дам, гербариям, в натуре сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда).  Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение с свету, теплу, влаге); называют меры  борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками, подписывают названия рас- тений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Овощные растения - 9 часов** | | | | | |
| 50 | Однолетние овощ- ные растения: поми- дор, огурец | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния помидор и огурцов | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения помидор и огурцов, расска- зывают об особенностях внешнего вида, как выращи- вают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.  Показывают на опорных кар- тинках последовательность развития однолетних овощ- ных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения помидор и огур- цов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических осо- бенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картин-  ками: развитие растений от семени до се- мени |
| 51 | Однолетние овощ- ные растения: бакла- жан, перец | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния баклажана, перца | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения ба- клажана, перца; рассказы- вают об особенностях внеш- него вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.  Показывают на опорных кар- тинках последовательность развития однолетних овощ- ных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай-  дам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные осо-  бенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными кар- тинками: развитие растений от семени до семени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Однолетние овощ- ные растения: горох, фасоль | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния гороха, фасоли | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения го- рох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают расте- ния (посев, уход, уборка), пользе растений. Показы- вают на опорных картинках последовательность развития  однолетних овощных расте- ний от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения гороха, фасоли.  Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особен- ности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными кар- тинками: развитие растений от семени до  семени |
| 53 | Двулетние овощные растения: морковь, свекла | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния моркови, свеклы | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказы- вают об особенностях внеш- него вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, ис- пользовании в питании кор- неплодов. Показывают на опорных картинках последо- вательность развития двулет- них овощных растений от се- мени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения моркови, свеклы.  Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают морковь и свеклу, находят общие и отличительные особен- ности строения (корнеплоды). Называют биологические особенности выращива- ния (посев, уход, уборка), отличие в вы- ращивании однолетних и двулетних рас- тений. Рассказывают о пользе корнепло- дов для человека. Работают с опорными картинками:  особенности развития двудольных расте- ний от семени до семени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Двулетние овощные растения: капуста, петрушка | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния  двулетних овощных рас- тений | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения ка- пусты, петрушки; рассказы- вают об особенностях внеш- него вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, ис- пользовании в питании, ис- пользуя помощь учителя | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения капусты, пет- рушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологи-  ческие особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека |
| 55 | Многолетние овощ- ные растения: лук | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния лука | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения лука; рассказывают об осо- бенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращи- вают лук (посев, уход,  уборка), пользе растения, ис- пользовании в питании. В рабочей тетради подписы- вают рисунки: последова- тельность развития много- летних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения лука. Рассказы-  вают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращива- ния (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от се- мени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Рабо- тают с опорными картинками: особенно- сти развития многолетних растений от семени до семени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины) | 1 | Формирование знаний о пользе овощных расте- ний | Рассказывают о пользе раз- ных видов овощей по кар- тинкам, слайдам; рассказы- вают о правилах сохранения витаминов в овощах; рабо- тают с витаминной таблицей | Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классифи- кации использования в питании; назы- вают пользу разных видов овощных куль- тур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах.  Составляют рассказ по рисункам о при- менении овощей в лечебных целях |
| 57 | Использование чело- веком овощных культур. Блюда, при- готавливаемые из овощей | 1 | Формирование знаний об использовании челове- ком овощных культур | По рисункам и таблицам узнают и называют изучен- ные овощные культуры. Рас- сказывают о пользе овощей, использовании их в питании. По слайдам и картинкам называют блюда, приготав- ливаемые из овощей. Рабо- тают с таблицей «Рациональ- ное питание человека» | Называю группы овощных культур, ис- пользуемых человеком в пищу. Рассказы- вают, в каком виде используются овощ- ные растения, называют правила приго- товления и употребления овощей. Прово- дят классификацию овощей по использо- ванию человеком разных частей овощ- ных растений. Называют холодные и го- рячие блюда из овощей. Работают в па- рах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.  Заполняют таблицу «Рациональное пита- ние человека» |
| 58 | Практическая ра-  бота: «Выращивание рассады овощных культур» | 1 | Формирование практиче- ских навыков выращива- ния рассады овощных культур | Называют условия роста рас- тений, рассказывают о после- довательности работ по вы- ращиванию рассады. Под ру- ководством учителя выпол- няют работы по посадке се- мян и уходу за растениями | Рассказывают о последовательности вы- ращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеян- цев, пересадка в теплицу, высадка сажен- цев в открытый грунт). Выполняют прак- тические работы, осуществляют уход за  растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Практическая ра- бота:  «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на приш- кольном участке» |  | Отработка практических умений ухода за овощ- ными растениями | Под руководством учителя выполняют работы по по- садке, прополке и уходу за овощными растениями.  Называют правила техники безопасности | Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью.  Называют правила техники безопасности |
| **Растения сада – 9 часов** | | | | | |
| 60 | Растения сада. Яб- лоня, груша | 1 | Формирование знаний о биологических особен- ностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) | Узнают на рисунках и назы- вают растения яблони, груши. Рассказываю о биоло- гических особенностях сада, созревании плодов, особен- ностях размножения. Назы- вают по коллекциям вредите- лей сада, какой вред они при- носят растениям; рассказы- вают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рас- крашивают плоды яблони и груши | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рас- сказывают о строении древесных расте- ний, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тет- ради рисуют плоды яблони и груши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Растения сада. Вишня | 1 | Расширение знаний о растениях сада. Форми- рование знаний о биоло- гических особенностях и особенностях размноже- ния вишни | Узнают на рисунках и назы- вают плодовые деревья вишни. Рассказывают о био- логических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей расте- ний вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскраши- вают плоды вишни | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличи- тельные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят об- щие и отличительные признаки. Расска- зывают о биологических особенностях  вишни: сроки созревания плодов, особен- ности размножения. Называют вредите- лей плодового дерева, способы борьбы с ними.  В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни |
| 62 | Растения сада. Смо- родина, крыжовник | 1 | Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особен- ностях | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения смородины и кры- жовника, называют биологи- ческие особенности размно- жения растений, созревания плодов. Называют вредите- лей смородины и крыжов- ника, рассказывают о вреде, который они приносят, и о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскраши- вают плоды смородины и крыжовника | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рас- сказывают о внешнем строении, сравни- вают кустарники с плодовыми деревь-  ями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказы- вают о биологических особенностях смо- родины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения.  Называют вредителей растений, расска- зывают о способах борьбы с ними. В ра- бочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и кры-  жовника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Растения сада. Зем- ляника | 1 | Расширение знаний о растениях сада, форми- рование знаний о биоло- гических особенностях растения земляника | Узнают и называют по ри- сункам, таблице, слайдам растения земляники; отме- чают особенности внешнего вида. Рассказывают о биоло- гических особенностях зем- ляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей расте- ния, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредите- лями. В рабочей тетради вы- полняют задания по отра-  ботке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, назы- вают признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада.  Рассказывают о биологических особенно- стях земляники: созревание плодов, осо- бенности размножения. Называют вреди- телей земляники, способы борьбы с ними.  Делают вывод о создании условий произ- растания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических осо- бенностей.  В рабочей тетради подписывают расте- ния, выполняют работу по отработке спо-  собов размножения земляники; рисуют и раскрашиваю плоды |
| 64 | Способы уборки и использования пло- дов и ягод | 1 | Формирование знаний о способах уборки и ис- пользовании плодов и  ягод | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем видео плодов и  ягод,  Описывают их вкусовые ка- чества; как их можно упо- треблять в пищу; рассказы- вают о способах уборки пло- дов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и  способах заготовки плодов и ягод на зиму | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вку- совые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму.  Работают в парах, подбирают иллюстра- ции по способам использования плодов и ягод |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Практическая ра-  бота: «Вскапывание приствольных кру- гов плодовых дере- вьев» | 1 | Формирование практиче- ских навыков вскапыва- ния приствольных кругов плодовых дере- вьев | Рассказывают о правилах пе- рекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов | По картинкам, слайдам называют пра- вила определения приствольного круга, приемов правильного вскапывания, зна- чении для деревьев рыхления пристволь- ных кругов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: прово- дят перекопку приствольных кругов пло- довых деревьев; делают вывод о значе-  нии вскапывания для роста плодовых де- ревьев |
| 66 | Практическая ра- бота:  «Уборка прошлогод- ней листвы» | 1 | Формирование практиче- ских навыков уборки школьной территории | Рассказывают по рисункам какой инструмент необхо- димо использовать при  уборке листвы на территории школы; о правилах работы с ним.  Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы. Рассказы- вают о соблюдении правил  техники безопасности | Рассказывают, какой инструменты необ- ходимо использовать для уборки листьев; называют правила работы с ним, правила техники безопасности при работе с убо- рочным инвентарем.  Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы, делают вывод о необ- ходимости и значения проведения работ по уборке прошлогодней листвы |
| 67 | Практическая ра- бота:  «Беление стволов де- ревьев» | 1 | Формирование практиче- ских умений по побелке стволов деревьев | По рисункам, слайдам повто- ряют значение побелки для плодовых деревьев; правила выполнения работы. Под ру- ководством учителя выпол- няют практическую работу  по побелке стволов деревьев | По рисункам, слайдам повторяют значе- ние побелки для плодовых деревьев; пе- речисляют правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев, делают вывод о значении беле-  ния стволов для растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Экскурсия в цвету- щий сад | 1 | Закрепление и расшире- ние знаний о внешнем строении и биологиче- ских особенностей расте- ний сада | Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, по- чему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, прово- дят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых расте-  ний. Оформляют резуль- таты наблюдений в таблице | Узнают и называют растения сада, опи- сывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений; оформляют результаты наблю- дений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям |